



دانشکده پرستاری و مامایی زنجان
گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه			عنوان واحد درسی: روش های آموزش به فرد، خانواده، مددجو				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی: اختصاصی - اجباری				
ترم تحصیلی: 2			کارورزی: 1	کارآموزی:	عملی:	نظری: 1	واحد
بخش:	سال:	کارآموز	کارورزی: 51	کارآموزی:	عملی:	نظری: 17	ساعت
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: 1400/3/11			پیشنیاز: ندارد	کد درس: 07
بخش:	سال:	دستیار					
سایر:			سایر:				
مشخصات مسؤل درس							
رشته تحصیلی: آموزش پرستاری			نام و نام خانوادگی: دکتر نسرین جعفری				
رتبه علمی: استادیار			مقطع تحصیلی: دکتر				
پست الکترونیک: Jafari_ns@yahoo.com			شماره تماس: 33148356				
آدرس محل کار: زنجان. پردیس دانشگاه علوم پزشکی. دانشکده پرستاری							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان: دکتر معصومه نمودیان							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه: 404/12/2			تاریخ تدوین طرح درس توسط مدرس: 1397/04/25		نحوه برگزاری دوره:		
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC: 1398/00/00		تاریخ تأیید توسط شورای EDO: 1398/00/00		ترکیبی	مجازی	حضور

اهداف آموزشی

❖ هدف کلی:

- کسب و ارتقای دانش و توانمندی های آموزش به فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف

اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیران قادر باشند:

❖ حیطه شناختی

1. اصول، فرایند و عوامل مؤثر بر یادگیری و یاددهی را مورد تحلیل قرار دهند.
2. انواع تئوریهای یادگیری را با یکدیگر مقایسه نمایند.
3. انواع یادگیری و راهبردهای مربوطه را بیان نمایند.
4. انواع الگوهای آموزشی را تشریح نمایند.
5. تفاوت های آموزشی بزرگسالان و خردسالان را با یکدیگر مقایسه کنند.
6. کلیات و اهمیت نیازسنجی آموزشی را جهت ارائه آموزش بهداشت مورد بحث قرار دهند.
7. روش های سنتی و نوین آموزش در علوم پزشکی را با یکدیگر مقایسه نمایند.
8. کاربرد مدل های تغییر رفتار را در آموزش سلامت توضیح دهند.
9. روش انتخاب و بهره برداری از وسایل کمک آموزشی را در فرایند آموزش با یکدیگر مقایسه قرار دهند.
10. اصول برنامه ریزی آموزشی (تدوین طرح درس، تدوین اهداف، تهیه محتوی، زمان بندی) را توضیح دهند.
11. مفاهیم، اصول و انواع ارزشیابی آموزشی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند.

❖ حیطه روانی حرکتی:

- 1- یک برنامه آموزشی را با رعایت و بکارگیری مطالب آموخته شده در کلاس تئوری برای دانشجویان کارشناسی ارشد (یا کارشناسی) را تدوین و اجرا نموده و سپس گزارش کتبی آن را ارائه نمایند.
- 2- دو برنامه آموزشی را با رعایت و بکارگیری مطالب آموخته شده در کلاس تئوری برای مددجویان (بیمار و خانواده) را تدوین و اجرا

و نموده و سپس گزارش کتبی آن را ارائه نمایند.

3- یک برنامه آموزشی را با رعایت و بکارگیری مطالب آموخته شده در کلاس تئوری برای کارکنان تدوین و اجرا نموده و سپس گزارش کتبی آن را ارائه نمایند

4- یک مقاله مروری در ارتباط با آموزش به مددجویان تهیه و ارائه نمایند.

❖ حیطه عاطفی:

1- اهمیت آموزش به فرد، خانواده و جامعه را درک نمایند .

2- انگیزه جهت آموزش به فرد، خانواده و جامعه را کسب نموده و ارتقاء دهند.

روش های تدریس

سخرانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی (مجازی/حضور)

کتاب	جزوه	پاورپوینت	وایت بورد	تصویر/عکس	کاتالوگ/ بروشور	نمودار/ چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: منابع برای مطالعه بیشتر شامل کتاب، مقالات و پایگاه های معتبر

مکان برگزاری آموزش (مجازی/حضور)

مجازی	✓ بالینی	آزمایشگاهی	✓ جامعه
-------	----------	------------	---------

سایر مکان های آموزشی: کلاس درس

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

- فراهم سازی شرایط مناسب برای یادگیری بهتر فراگیر بر اساس نیازهای روز جامعه
- شبیه سازی نمونه های آموزش به مددجویان و معرفی اصول و تکنیک های آموزش به روش ایفای نقش
- آموزش نحوه ارتباط با مددجویان با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی و ویژگی های فردی به صورت ایفای نقش
- بررسی و تحلیل تکالیف دانشجویان به روش بحث گروهی

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

- مطالعه منابع معرفی شده و حضور در کلاس با آمادگی قبلی و مشارکت فعال در مباحث درسی کلاس
- انجام تکالیف و پروژه های مرتبط با مباحث کلاس
- حضور مرتب در فیلم های کارورزی
- تهیه و ارائه برنامه های آموزشی برای مددجویان مختلف

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات: حضور به موقع و کامل در کلاس و محیط کارورزی، انجام به موقع و مناسب تکالیف آموزشی تعیین شده در روند تدریس، ارائه انتقاد و پیشنهاد جهت ارتقاء کیفیت تدریس

مجازها: استفاده از زمان استراحت، استفاده از کتابخانه و سایت

محدودیتها: استفاده از گوشی موبایل در بخش ها، غیبت در جلسات

توصیه های ایمنی (دروس عملی/آزمایشگاهی/بالینی/عرصه)

1. رعایت اصول بهداشت فردی

2. رعایت ملاحظات اخلاقی در حین برقراری ارتباط با گروه های هدف و توجه به ارزش های فرهنگی و اجتماعی

منابع اصلی درس :

- الدیر ج. میلز، ا. گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار، ترجمه محمد یوراسلامی و همکاران، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- پولاک ج. لشین س. راهبردها و فنون طراحی آموزشی، ترجمه هاشم فردانش، تهران، ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
- رفیعی فرش، احمدزاده اصل م.، شریفی م.، دزبند س. ص.، مرادی لاکه م.، نادرپور ن. و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، تهران، ناشر: مهر راوش
- رومیسوزسکی، ای جی. طراحی نظامهای آموزشی: تصمیمگیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، ترجمه هاشم فردانش، تهران: ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریهها و مدلهای تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا
- کلیه کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی
- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- Bastable, S.B. Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers
- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier
- Naidoo, J and Wills, J. Public Health and Health Promotion: Developing Practice. London, Bailliere Tindall
- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N. Reflective Teaching, London: Continuum

روش ارزیابی

گسترده پاسخ	کوتاه پاسخ	چند گزینه ای	جورکردنی	صحیح / غلط	چک لیست	مصاحبه
Key Feature	OSCE	Short Case	Long Case	Mini CEX	DOPS	Clinical Work Sampling
<u>Log Book</u>	360 0	<u>Portfolio</u>	PUZZLE	PMP	SCT	CRP
سایر:						

بارم بندی نمره از 20، نظری 10، عملی 10

حضور و مشارکت فعال در کلاس تئوری: 1 نمره	ارائه کتبی و شفاهی مقاله مروری: 1 نمره	امتحان پایان ترم: 8 نمره
حضور منظم و فعال در فیلدهای کارآموزی: 4	تدوین، اجرا و ارائه کتبی 4 برنامه آموزشی (برنامه آموزش دانشجویان، کارکنان، مددجویان و خانواده ها) هر کدام 1/5 نمره	

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	مکان آموزش (مجازی، بالینی)	مدرس	ملاحظات
1	انواع یادگیری، تئوریه‌ها، اصول و فرایند یادگیری و یاددهی	حضور	دکتر جعفری	یکشنبه‌ها 8-10
2	تفاوت‌های آموزش خردسالان، بزرگسالان، نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	مجازی	دکتر جعفری	
3	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	مجازی	دکتر جعفری	
4	الگوها و روش‌های سنتی آموزشی	حضور	دکتر جعفری	
5	روش‌های نوین آموزشی	حضور	دکتر جعفری	
6	انتخاب و بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی	حضور	دکتر جعفری	
7	ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آزمون‌ها و کاربرد آنها) - ارزشیابی عملکرد	حضور	دکتر جعفری	
8	کاربرد مدل‌های تغییر رفتار (آموزش سلامت)	حضور	دکتر نمایان	

جدول ارائه برنامه کارآموزی/کارورزی

مدرس (مدرسین)	مکان ارائه	عنوان برنامه آموزشی	طول دوره*		
			ماه	روز	ساعت
دکتر جعفری	موسسه باران	آموزش به مددجویان	2	26	7:30 الی 13:30
دکتر جعفری	موسسه باران	آموزش به مددجویان	2	27	7:30 الی 13:30
دکتر جعفری	موسسه باران	آموزش به مددجویان	2	28	7:30 الی 13:30
دکتر جعفری	بخش قلب/داخلی زنان ولیعصر(ع)	آموزش به بیماران	2	26	13:30 الی 19:30
دکتر جعفری	بخش قلب/داخلی زنان ولیعصر(ع)	آموزش به بیماران	2	27	13:30 الی 19:30
دکتر جعفری	بخش قلب/داخلی زنان ولیعصر(ع)	آموزش به بیماران	2	28	13:30 الی 19:30
دکتر جعفری	دانشکده	آموزش به کارکنان و دانشجویان ارائه تکالیف کلاسی	3	3/30 3/31 4/1	7:30 الی 13:30